


ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Вологодский институт права и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
ВИПЭ ФСИН России по учебной работе
полковник внутренней службы


Н.С. Оботурова

«26» 05 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИСТОРИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
И ОРГАНОВ ЮСТИЦИИ»**

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

квалификация выпускника – психолог

направленность (специализация): пенитенциарная психология

ведомственная специализация: организация воспитательной, социальной
и психологической работы в уголовно-исполнительной системе

Вологда
2017

Рабочая программа дисциплины «История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции» по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (квалификация выпускника – психолог, направленность (специализация) – пенитенциарная психология, ведомственная специализация – организация воспитательной, социальной и психологической работы в уголовно-исполнительной системе). – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. – 27 с.

Разработчик программы:

Н. А. Белова – старший преподаватель кафедры философии и истории ВИПЭ ФСИН России, кандидат исторических наук.

Рецензенты программы:

А. А. Желтов – доцент кафедры философии и истории ВИПЭ ФСИН России, кандидат исторических наук, доцент.

И. В. Спасенкова – доцент кафедры теории, истории культуры и этнологии Педагогического института ВоГУ, кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории ВИПЭ ФСИН России, протокол № 5 от 17.05.2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ВИПЭ ФСИН России, протокол № 9 от 25.05.2017 г.

© ВИПЭ ФСИН России, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре ОП	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Структура и содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена. 1
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена. 5
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В процессе освоения дисциплины «История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (утвержден 19.12.2016 г.) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) формируются следующие элементы компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<i>Знать</i> основные этапы развития УИС и органов юстиции России; важнейшие историко-правовые источники, основы терминологии и историографии курса. <i>Уметь</i> выделять исторические закономерности развития УИС и органов юстиции России; ориентироваться в историко-правовых документах, научной и учебной литературе по предмету курса. <i>Владеть</i> навыками применения базовых знаний по истории УИС и органов юстиции в будущей профессиональной деятельности.
ПСК-14	способность обеспечивать установленный порядок исполнения наказаний и содержание под стражей, исполнение режимных требований в учреждениях, исполняющих наказания и следственных изоляторов, надзор за осужденными и лицами, содержащимися под стражей	<i>Знать</i> : основные отечественные правовые источники, регламентировавшие порядок исполнения наказаний и содержание под стражей, практику их применения в исторической ретроспективе. <i>Уметь</i> : анализировать и осмысливать информацию по истории УИС России из источников различного типа по изучаемой проблематике, адаптировать ее к современности и применять при осуществлении профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> : навыками анализа и осмысления практики исполнения уголовных наказаний и содержания под стражей в контексте исторического опыта, применения полученных знаний и умений в соответствии с задачами будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История УИС и органов юстиции» относится к вариативной части (в том числе дисциплины по выбору обучающегося), код Б1.В.ДВ.1 в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «История» и «Правоведение».

До начала изучения дисциплины «История УИС и органов юстиции» у обучающиеся должны быть сформированы следующие «входные» знания, умения и навыки, необходимые для успешного ее освоения: знания об основных событиях отечественной истории в их хронологической последовательности; представления о проблемах политического и социально-экономического развития страны в исторической ретроспективе; готовность уважительно воспринимать историю и традиции УИС и органов юстиции России.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История УИС и органов юстиции» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4. Структура и содержание дисциплины

Примерный тематический план, очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Контактная работа с преподавателем:			Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	
Модуль 1						
1	Введение в предмет. Историография курса	6	4	2	2	2
2	Становление и развитие органов правосудия и исполнения уголовных наказаний в Русском государстве в X–XVII вв.	7	4	2	2	3
3	Российское правосудие и система исполнения наказаний в XVIII в.	7	4	2	2	3
4	Развитие органов юстиции и тюремной системы Российской империи в XIX в.	7	4	2	2	3
5	Пенитенциарная система и органы юстиции России в начале XX в.	8	4	2	2 (выезд)	4
6	Становление и развитие органов советской юстиции и системы исполнения наказаний в 1917–1930 гг. Создание ИТЛ	7	4	2	2	3
7	Советская юстиция и исправительно-трудовая система в годы Великой Отечественной войны.	7	2	2	-	5
8	Деятельность ИТУ и органов юстиции во второй половине 1940-х – 1950-е гг.	7	2	-	2	5
9	Советская юстиция и исправительно-трудовая система в 1960-е -1980-е гг.	7	4	2	2	3
10	Уголовно-исполнительная система и органы юстиции РФ на рубеже XX–XXI вв.	9	4	2	2	5
Форма контроля – зачет						
Всего по дисциплине		72	36	18	18	36

Содержание дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы, дидактические единицы*, изучаемые в рамках темы
Модуль 1		
1	Введение в предмет. Историография курса	Задачи, предмет и структура дисциплины «История УИС и органов юстиции». Соотношение курса с другими учебными дисциплинами, его значение для подготовки сотрудников ФСИН России. Периодизация истории УИС и органов юстиции. Историография истории органов юстиции Российского государства. Историография истории отечественной пенитенциарной системы.
2	Становление и развитие органов пра-	Уголовно-правовое обеспечение наказания, его назначение и исполнение в Древнерусском государстве. Виды наказания по «Русской правде». Становление судебных органов и судопроизводства в Ки-

	восудия и исполнения уголовных наказаний в Русском государстве в X–XVII вв.	евской Руси. Особенности суда в Новгороде и Пскове. Церковная юстиция. Виды наказаний по Судебникам 1497 и 1550 гг., сфера их применения. Формирование общерусской судебной системы. Приказы, вотчинное и церковное правосудие. Губная и земская реформы. Появление нового вида наказания – тюремного заключения. Особенности системы судоустройства в середине XVII в. Лишение свободы и виды смертной казни по Соборному уложению 1649 г. Нормативное закрепление неопределенного вида наказания («что государь укажет») и ссылки («в Сибирь на житье»). Расширение практики применения тюремного заключения. Усиление уголовной ответственности за государственные и церковные преступления. Монастырская пенитенциарная практика XV–XVII вв. Тюрма Соловецкого монастыря.
3	Российское правосудие и система исполнения наказаний в XVIII веке	Создание Сената и Юстиц-коллегии, учреждение прокуратуры. Реформирование системы уголовных наказаний в эпоху Петра I. «Артикул воинский» (1715). Устрашение как главный принцип наказания. Расширение сферы применения смертной казни. Появление нового вида наказания – каторги. Использование труда заключенных в интересах государства. Петропавловская и Шлиссельбургская крепости как места изоляции государственных преступников. Изменения в правовом статусе Сената и организации исполнения наказания в эпоху дворцовых переворотов. Тюремное заключение, ссылка на поселение и каторгу как основные виды наказания. Отмена смертной казни (1754). Новая структура судебных органов по губернской реформе 1775 г. Идеи Екатерины II в пенитенциарной сфере. Проект «Положения о тюрьмах» (1787). Учреждение работных, смиренных и рабочих домов. Усиление роли церкви в системе исполнения наказаний XVIII в. Соловецкая и Спасо-Евфимиевская монастырские тюрьмы.
4	Развитие органов юстиции и тюремной системы Российской империи в XIX веке	Учреждение министерств юстиции и внутренних дел (1802). Первые министры – Г.Р. Державин и В.П. Кочубей. Учреждение Общества попечительного о тюрьмах (1819). Формирование нормативной базы системы исполнения наказаний: Устав о ссыльных (1822), Инструкция смотрителю губернского тюремного замка (1831). Виды лишения свободы: ссылка в каторжные работы; отдача в исправительные арестантские роты; заключение в крепости, смиренном и рабочем домах; тюрьме; арест. Политическая ссылка. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (1845). Судебная реформа 1864 г. Комиссия о тюремном преобразовании под руководством К.К. Грота (1877). Учреждение Главного тюремного управления (ГТУ) в составе МВД (1879). Реформаторская деятельность М.Н. Галкина-Враского. Обязательность труда для осужденных. Повышение роли церкви в религиозно-нравственном воспитании заключенных. Введение священников в аппарат управления тюрем (1887). Передача ГТУ в Минюст (1895).
5	Пенитенциарная система и органы юстиции России в начале XX века	Международные пенитенциарные конгрессы. Уголовное уложение (1903). Положение о военно-полевых судах (1906). Положение о воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних (1909). Общая тюремная инструкция (1915). Создание временных каторжных тюрем (централов) для изоляции опасных государственных и уголовных преступников. Политическая ссылка. Реформирование органов юстиции и системы исполнения наказаний при

		Временном правительстве. Реорганизация ГТУ в ГУМЗ (Главное управление местами заключения). Изменения условий содержания заключенных в тюрьмах. Массовая амнистия осужденных, отмена смертной казни. Незавершенность преобразований в сфере юстиции и пенитенциарной системе.
6	Становление и развитие органов советской юстиции и системы исполнения наказаний в 1917–1930 гг. Создание ИТЛ	Реформирование органов юстиции и тюремных учреждений после Октября 1917 г. Деятельность Наркомата юстиции (НКЮ) РСФСР. Демонтаж тюрем. Декреты о суде. Классовый подход к назначению и исполнению наказания. Исправительно-трудовая политика большевиков. Создание и развитие двух систем исполнения наказания в виде лишения свободы: общих мест заключения в ведении НКЮ и лагерей принудработ под руководством Наркомата внутренних дел (НКВД) РСФСР. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры и адвокатуры. Объединение мест заключения в НКВД РСФСР. Исправительно-трудовые учреждения в 1920–1930-х гг. ИТК РСФСР (1924). Органы ОГПУ (Объединенного главного политического управления) в структуре НКВД. Соловецкий лагерь особого назначения. Управление северных лагерей (УСЕВЛОН). Положение об ИТЛ (1930). Становление системы спецпоселений и лагерей ОГПУ. Новый ИТК РСФСР (1933). Образование общесоюзного НКВД и ГУЛАГа (1934). Система правосудия и места заключения в период массовых репрессий и предвоенные годы. Внесудебные репрессии. Особое совещание при НКВД СССР. Трагедия ГУЛАГа. Создание лагерей для иностранных военнопленных.
7	Советская юстиция и исправительно-трудовая система в годы Великой Отечественной войны	Военные трибуналы, суды, прокуратура, адвокатура и нотариат в военных условиях. Перевод ИТУ на военное положение. Эвакуация заключенных из тюрем, лагерей и колоний прифронтовой полосы. Использование осужденных на оборонных работах. Указы Президиума Верховного Совета (ПВС) СССР от 12 июля и 24 ноября 1941 г. о досрочном освобождении заключенных и отправке их на фронт. Сопrotивление в лагерях. Восстание заключенных в Воркутлаге (1942). Инструкция о режиме содержания и охране заключенных в лагерях и колониях в военное время (1942). Трудовое использование осужденных и их материально-бытовое обеспечение в условиях войны. Появление новой категории заключенных – каторжан (осужденных за пособничество фашистам по Указу ПВС СССР от 19 апреля 1943 г.). Деятельность лагерей для советских и иностранных военнопленных. Система спецпоселений в военный период. Детские закрытые учреждения в годы войны.
8	Деятельность ИТУ и органов юстиции во второй половине 1940-х – 1950-е гг.	Амнистия в связи с победой над Германией (1945), ее последствия для мест лишения свободы. Отмена смертной казни в СССР (1947). Создание особых ИТЛ и тюрем (1948). Борьба с лагерным бандитизмом. Введение заключенным платы за труд (1950). Амнистия после смерти И.В. Сталина. Начало свертывания лагерной системы. Передача исправительно-трудовой системы из МВД в Минюст (1953). Возвращение ИТУ в систему МВД (1954). Положение об исправительно-трудовых лагерях и колониях МВД СССР (1954). Ликвидация системы спецпоселений и ИТЛ (1956). Исправительно-трудовые колонии как основной вид ИТУ. Реорганизация судебной системы. Создание президиумов в составе судов (1954). Упразднение Минюста СССР (1956). Расширение полномочий народных судов. Положение о Верховном суде СССР (1957). Начало процесса реабилитации жертв политических репрессий.

9	Советская юстиция и исправительно-трудовая система в 1960–1980-е гг.	Кодификация советского законодательства в 1960–1970-е гг. Воссоздание Минюста СССР (1970). Подготовка к изданию свода законов СССР. Суды, прокуратура, арбитраж, адвокатура и нотариат после принятия Конституции СССР 1977 г. Развитие органов правосудия в годы перестройки. Положение об исправительно-трудовых колониях и тюрьмах РСФСР (1961). Реорганизация тюрем в следственные изоляторы (1964). Основы исправительно-трудового законодательства Союза и союзных республик (1969). Совершенствование производственной базы и кадрового состава ИТУ. Условное осуждение и условно-досрочное освобождение. Создание сети спецкомендатур. Исправительно-трудовой РСФСР (1970). Система ИТУ: колонии общего, усиленного, строгого и особого режимов, колонии-поселения, ВТК, сизо, межобластные спецбольницы, лечебно-трудовые профилактории. Тенденция к ужесточению порядка отбывания наказания опасными преступниками. Научное исследование проблем советской исправительно-трудовой системы. Места заключения и органы их управления в период перестройки.
10	Уголовно-исполнительная система и органы юстиции РФ на рубеже XX–XXI вв.	Начало реформирования пенитенциарной системы РФ – ФЗ «Об учреждениях и органах, исполняющих наказания в виде лишения свободы» (1993). Курс на гуманизацию исполнения наказания. Концепция реорганизации УИС (1996). Развитие международного пенитенциарного сотрудничества. Расширение прав осужденных, внедрение в воспитательную работу с ними методик психологической и социально-педагогической диагностики личности. Уголовно-исполнительный кодекс (УИК) РФ (1996). Мораторий на исполнение смертной казни (1996). Колонии для лиц, осужденных к пожизненному заключению. Социальная и психологическая работа в пенитенциарных учреждениях. Пердача УИС из МВД в Минюст (1998). Обновление правовой базы, финансирование основных направлений деятельности УИС. Создание ФСИН России (2004). Современные проблемы пенитенциарной системы. «Концепция развития УИС РФ до 2020 г.», ее реализация с учетом поправок. Органы юстиции в постсоветской России. Судебная реформа 2002–2006 гг. и ее последствия.

**С учетом того, что на освоение дисциплины «История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции» отводится небольшое количество часов, ее материал структурирован в рамках 1 модуля. Данная укрупненная дидактическая единица (модуль) сформирована таким образом, что к завершению курса у обучающихся создается логически законченное структурирование (не теряется причинно-следственная связь материала).*

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по изучению теоретического материала дисциплины

Содержание лекционного курса направлено на уяснение обучающимися готового знания из устного источника.

Первая лекция должна начинаться с формулировки ожиданий преподавателя по: программе дисциплины, структуре курса, целям, оцениванию и т.п. Формулирование программы, структуры и целей дисциплины следует давать в сжатой, простой и доступной форме, чтобы не создавать с первых шагов психологического давления на обучающихся. При изложении целей важно задать

контекст практического применения знаний и умений, приобретаемых на занятиях, в последующей практической деятельности.

При изложении теоретического материала следует помнить, что основа лекции – теоретическое обобщение, сопровождаемое иллюстративными материалами, фактами, примерами, беседой диалогами и другими информационно-воспитательными средствами. При проведении лекции весьма уместно использование компьютерных презентаций. Такая форма обучения является элементом активного группового обучения, вызывает обучающихся на диалог и создает симметричность общения. Каждую лекцию следует начинать с плана лекции и рекомендуемой литературы. Для формирования целостного представления о проблеме в начале каждой лекции желательно кратко остановиться на рассмотренном ранее материале. Для уяснения не главных и не сложных вопросов, имеющих практическую направленность, и, соответственно мотивированных, эффективно можно применить «метод наведения» (постепенного уменьшения подсказки). Большую роль при чтении лекций имеет пауза – один из важнейших элементов выразительности. В работе лектора она выполняет ряд функций: воспитательную, развивающую, дидактическую и методическую.

Важным элементом лекционного занятия является контроль знаний обучающихся. Вопросы распределенного контроля (1–3 вопроса за лекцию) задаются обучающимся на лекциях для решения следующих задач: контроль базовых знаний, принятие преподавателем решения о более углубленном изложении лекционного материала; для формирования междисциплинарных связей; контроль усвоенных теоретических знаний (проверка остаточных знаний по дисциплине; развитие логического мышления. Контроль базовых и усвоенных знаний по дисциплине может быть реализован в диалоговом режиме «вопрос – ответ». Вопросы обычно задаются через 25–30 мин. после начала изложения теоретического материала. Переключение внимания обучающихся на другой вид работы помогает плодотворнее усваивать теоретический материал.

Качественное ведение конспектов позволит превратить слушание лекционного материала в активный процесс, мобилизующий, наряду со зрительной, и моторную память. У обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, мобилизации накопленных знаний и творческого их осмысления.

Наиболее сложны для усвоения обучающимися темы курса № 1 «Введение в предмет. Историография курса» и № 7 «Советская юстиция и исправительно-трудовая система в годы Великой Отечественной войны». Первая из них вводная, а по второй не предусмотрено семинарского занятия, способствующего лучшему закреплению пройденного материала. При изучении темы «Введение в предмет. Историография курса» обучающиеся должны усвоить основные понятия, на которых базируется данная дисциплина (например, юстиция, органы юстиции, правосудие, пенитенциарная наука, тюрьмоведение, уголовно-исполнительная система и др.). При изложении преподавателем рассматриваемого лекционного материала обучающиеся должны записать в конспект и стремиться запомнить этапы становления и развития историографии истории отечественных органов юстиции и пенитенциарной сферы, акцентировать вни-

мание на важнейших персоналиях ученых, публицистов, писателей, внесших наибольший вклад в изучение данной проблематики. В процессе изучения темы «Советская юстиция и исправительно-трудовая система в годы Великой Отечественной войны» обучающимся следует обратить особое внимание на ужесточение мер наказания и изменения в системе судостроительства с началом войны, уяснить специфику деятельности системы ГУЛАГа в военный период. Также необходимо разобраться в объясняемых преподавателем явлениях, связанных с внесудебными репрессиям в годы войны в отношении депортированных народов (калмыков, чеченцев, ингушей), проанализировать причины создания в ведомстве НКВД СССР лагерей для военнослужащих (советских, побывавших в немецком плену и окружении и иностранных).

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Целью семинарских занятий является изучение наиболее сложных вопросов курса; закрепление материала, изученного на лекциях и в ходе самостоятельной работы; овладение навыками его практического применения.

В процессе подготовки к семинару каждый обучающийся должен подготовиться к устному обсуждению вопросов, вынесенных на семинар. Подготовка к устному ответу предполагает изучение рекомендованных материалов и конспектирование основных положений по рассматриваемым проблемам. Для этого следует обратиться к научной и учебной литературе по изучаемой дисциплине, специализированным периодическим изданиям и интернет-сайтам.

В ходе устного ответа (доклада, сообщения, дополнения) на семинаре обучающемуся необходимо продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал, аргументировать свою точку зрения, отвечать на заданные вопросы. Как правило, на доклад отводится 10–15 минут, на сообщение – 5–7 минут, дополнение – 1–2 минуты. Во время ответа разрешается пользоваться конспектом, при этом дословное чтение конспекта (статьи, ксерокопированной из журнала или распечатанной из интернета) не допускается.

Методические указания по выполнению различных форм самостоятельной работы

а) задания по анализу текста исторического документа.

Анализ текста исторического документа – это самостоятельный поиск ответов в тексте документа, предлагаемого преподавателем, на вопросы, предложенные преподавателем. Данный вид самостоятельной работы может использоваться для контроля знаний, как на семинарском занятии, так и в качестве домашнего задания. Каждый обучающийся получает индивидуальный вариант задания, состоящий из 5 вопросов. Первые 4 вопроса предполагают поиск ответа непосредственно в тексте документа, 5-й вопрос повышенной сложности требует привлечения дополнительных знаний.

б) задания по исправлению ошибок в исторических текстах.

Данный вид задания сочетает в себе элементы игры и исследования, что позволяет пробудить интерес обучающихся к изучаемой теме, представить ее в необычной форме, актуализировать ту информацию, которая наиболее важна,

развивает навыки самостоятельной работы; развивает умения применять полученные знания на практике. Подобные задания могут быть использованы и как вариант проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

Задания предлагаются дифференцированно: от простого (например, неправильно указанной даты), до сложного – (изменения смысла содержания события). Эффективна групповая работа при выполнении подобных заданий, т.к. в группе обучающиеся помогают друг другу усваивать материал. Во время работы по исправлению исторических ошибок (15-20 мин) обучающиеся могут пользоваться записями лекций, учебниками, дополнительной литературой.

в) подготовке индивидуальных творческих заданий.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) в форме компьютерной презентации – это самостоятельная научно-исследовательская работа, выполненная в технологии мультимедиа, автор которой раскрывает суть исследуемой проблемы, обобщает информацию из ряда источников, приводит различные точки зрения и собственные взгляды на проблему. В работе над данным заданием можно выделить 2 этапа: 1) подготовительный, который включает выбор темы, изучение литературы и источников, подбор иллюстративного материала; 2) непосредственная работа над презентацией. Выполнение ИТЗ следует начинать с составления плана, в котором предусматривается 3 части: введение, основная часть (2-4 пункта), заключение, а также списка использованных электронных ресурсов и литературы. В ведении четко и кратко обосновывается выбор темы, ее актуальность, дается краткий анализ историографии изучения темы, ставится цель работы. В основной части излагается содержание рассматриваемой проблемы. В заключении формулируются выводы по изложенному материалу.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белова, Н. А. История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции: учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. – 295 с. (Разделы к гл. 1–10 «Работа с первоисточниками»).

2. Методические материалы по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. – 38 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Компетенции	Этапы формирования компетенций (наименование разделов, тем)									
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10
Общекультурные компетенции										
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПСК-14	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Описание показателей оценивания компетенций и оценочных средств

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели оценивания компетенций (результаты обучения)	Форма промежуточной аттестации, оценочные средства
ОК-2	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные этапы развития УИС и органов юстиции России; важнейшие историко-правовые источники, основы терминологии и историографии курса; – умеет выделять исторические закономерности развития УИС и органов юстиции России; ориентироваться в историко-правовых документах, научной и учебной литературе по предмету курса; – владеет навыками применения базовых знаний по истории УИС и органов юстиции в будущей профессиональной деятельности 	зачет; оценочные средства: тесты, задания по анализу текста исторического документа; задания по исправлению ошибок в исторических текстах; индивидуальные творческие задания
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные этапы и ключевые события развития УИС и органов юстиции России; важнейшие историко-правовые источники, специальную терминологию и историографии курса; – умеет анализировать исторические закономерности и особенности развития УИС и органов юстиции России во взаимосвязи с изменениями в стране; ориентироваться в историко-правовых документах, научной и учебной литературе по предмету курса; – владеет навыками осмысления и использования знаний по истории УИС и органов юстиции, необходимых для решения профессиональных задач 	
	Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные факты, даты, выдающихся деятелей и особенности каждого из этапов развития УИС и органов юстиции России; разноплановые историко-правовые источники, специальную терминологию и историографию курса; – умеет аргументировано выделять исторические закономерности и особенности развития УИС и органов юстиции России во взаимосвязи с изменениями в стране; свободно ориентироваться в историко-правовых документах, научной и учебной литературе по предмету курса; на высоком уровне оперировать специальной терминологией; – владеет на высоком уровне навыками осмысления, оценки и использования знаний по истории УИС и органов юстиции, необходимых для решения профессиональных задач 	
ПСК-14	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные отечественные правовые источники, регламентировавшие порядок исполнения наказаний и содержание под стражей, практику их применения в исторической ретроспективе; – умеет анализировать и осмысливать информацию 	зачет; оценочные средства: тесты, задания по анализу текста историче-

		по истории УИС России из источников различного типа по изучаемой проблематике, адаптировать ее к современности и применять при осуществлении профессиональной деятельности; – владеет навыками анализа и осмысления практики исполнения уголовных наказаний и содержания под стражей в контексте исторического опыта, применения полученных знаний и умений в соответствии с задачами будущей профессиональной деятельности.	ского документа; задания по исправлению ошибок в исторических текстах; индивидуальные творческие задания
	Средний	– знает основные отечественные правовые источники, регламентировавшие порядок исполнения наказаний и содержание под стражей, особенности практики их применения в исторической ретроспективе; – умеет анализировать, обобщать и осмысливать информацию по истории УИС России из источников различного типа по изучаемой проблематике, адаптировать ее к современности и применять при осуществлении профессиональной деятельности; – владеет навыками анализа, обобщения, систематизации и осмысления практики исполнения уголовных наказаний и содержания под стражей в контексте исторического опыта, применения полученных знаний и умений в соответствии с задачами будущей профессиональной деятельности.	
	Повышенный	– знает основные отечественные правовые источники, регламентировавшие порядок исполнения наказаний и содержание под стражей, особенности, роль и значение практики их применения в исторической ретроспективе; – умеет самостоятельно анализировать, обобщать и осмысливать информацию по истории УИС России из источников различного типа по изучаемой проблематике, адаптировать ее к современности и применять при осуществлении профессиональной деятельности; – владеет на высоком уровне навыками анализа, обобщения, систематизации и осмысления практики исполнения уголовных наказаний и содержания под стражей в контексте исторического опыта, применения полученных знаний и умений в соответствии с задачами будущей профессиональной деятельности.	

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции»

Критерии оценки зачета формулируются в соответствии со шкалой:

«не зачтено» – «не знает, не умеет» «допускает грубые ошибки»;

базовый уровень: «зачтено» – с различной степенью полноты знает основные понятия, выполняет в соответствии с основными требованиями, не допускает грубых ошибок».

По указанным критериям оценивается достижение показателей по каждой компетенции, заявленной в рабочей программе дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине («зачтено»/«не зачтено») определяется как среднее арифметическое результатов оценивания каждой из проверяемых компетенций.

При проведении зачета по билетам: «не зачтено» ставится обучающемуся, если он не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, не может продемонстрировать умения обобщить изученный материал и не отвечает на вопросы преподавателя;

«зачтено» ставится обучающемуся при ответе, если он освоил программный материал, достаточно последователен в его изложении, знает основные факты, даты и термины, показывает умение анализировать материал, отвечает при необходимости на дополнительные вопросы преподавателя. При оценивании учитываются результаты текущего контроля по дисциплине, отражающие владение обучающимся необходимыми умениями и навыками для последующей практической деятельности.

При проведении зачета в тестовой форме критерии его оценки формулируются в соответствии со следующей шкалой:

Шкала исчисления баллов за тест

Обучающемуся предъявляется вариант теста из 20 вопросов разной степени сложности. В зависимости от уровня сложности тестовые задания оцениваются:

Задания с 1 по 14 (10 – с выбором одного правильного ответа, 2 – на установление соответствия и 2 – последовательности):

0 баллов – задание не выполнено, выполнено неверно;

1 балл – задание выполнено правильно.

Задания с 15 по 18 (2 с выбором 2 правильных ответов, 1 вопрос открытого типа, 1 вопрос на заполнение пропусков):

0 баллов – задание не выполнено, выполнено неверно;

1 балл – задание выполнено частично (выбран (дан) 1 правильный ответ).

2 балла – задание выполнено правильно.

Задание 19 (поиск и исправление ошибок в историческом тексте):

0 баллов – задание не выполнено, выполнено неверно;

1 балл – задание выполнено частично (найдена и исправлена 1 ошибка);

2 балла – задание выполнено частично (найжены и исправлены 2 ошибки);

3 балла – задание выполнено частично (найжены и исправлены 3 ошибки).

4 балла – задание выполнено полностью (найжены и исправлены 4 ошибки).

Задание 20 (выполнение заданий по тексту исторического источника):

0 баллов – задание не выполнено, выполнено неверно.

1 балл – задание выполнено частично (дан 1 правильный ответ).

2 балла – задание выполнено частично (даны 2 правильных ответа).

3 балла – задание выполнено частично (даны 3 правильных ответа, без объяснения последнего ответа).

4 балла – задание выполнено полностью (даны 3 правильных ответа, с объяснением последнего ответа).

Максимум набранных баллов за тест – 30.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему базового уровня сформированности проверяемых компетенций, и набравшему менее 16 баллов согласно установленной шкалы исчисления баллов за тест.

Базовый уровень: «зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему уровень сформированности проверяемых компетенций, не ниже базового, и набравшему 16 и более баллов согласно установленной шкалы исчисления баллов за тест.

При проведении зачета в форме защиты индивидуального творческого задания (ИТЗ), выполненного в технологии мультимедиа (в виде компьютерной презентации), его оценки формулируются в соответствии с листом оценивания:

Лист оценивания ИТЗ в форме компьютерной презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры	К-во баллов
Содержательная часть		
Составление плана	Наличие всех обязательных элементов (введения, основной части (3-5 вопросов), заключения, списка источников)	0-5
Введение	Обоснование актуальности и цели, соответствующих теме, краткого обзора историографии	0-5
Содержание основной части	Актуальность, точность и полезность содержания, достоверность информации, логика и переходы в ее изложении, соответствие плану.	0-5
Заключение	Подведение итогов (вывод, соответствующий поставленной цели, наличие выраженной собственной позиции)	0-5
Список используемых источников (ЭР)	Наличие не менее 5 источников	0-5
Техническая часть		
Подбор информации для создания презентации	Достаточность и достоверность информации (графические иллюстрации и фото для презентации, текстовые материалы, при необходимости – статистика и др.)	0-5
Подача материала	Хронология; приоритетность; тематическая последовательность	0-5
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость); графические материалы (размеры и четкость изображений); корректность выбора цвета (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации (при необходимости); типовое оформление титульного слайда	0-5
Грамотность	Стиль и язык изложения; использование соответствующей терминологии; наличие ошибок правописания и опечаток; список литературы (электронных ресурсов) – в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.	0-5
Объем	15 -20 слайдов	0-5
Защита		
Выступление при защите	Краткое, четкое и эмоциональное изложение основных результатов	0-5

Дискуссия	Умение четко, аргументировано, доброжелательно и тактично отвечать на возникшие у преподавателя вопросы	0-5
-----------	---	-----

ИТЗ оценивается следующим образом:

«не зачтено» выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему базового уровня сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и выполнившему менее 60% требований, предъявляемых к мультимедийной (компьютерной) презентации (набравшему менее 36 баллов);

«зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности компетенций, не ниже базового, предусмотренных образовательным стандартом и выполнившему правильно 60 и более % требований, предъявляемых к мультимедийной (компьютерной) презентации (набравшему 36 и более баллов). При этом уровень сформированности компетенций определяется набранными обучающимся баллами: – 52–60 баллов, соответствует повышенному уровню сформированности компетенции; – 44–52 балла соответствует среднему уровню сформированности компетенций; – 36–44 балла соответствует базовому уровню освоения компетенций.

В рамках МРС обязательным критерием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является минимальное количество (40) набранных баллов. Обучающиеся, набравшие максимальное число баллов (80) по результатам текущего и рубежного контроля, могут быть поощрены освобождением от итогового контроля (зачета). Ответы обучающегося на зачете по вопросам билета оцениваются: от 10 до 20 баллов – «зачтено»; от 0 до 9 баллов – «не зачтено».

Поскольку в зачетную ведомость и зачетную книжку оценка выставляется в традиционной форме, устанавливается следующее соответствие между итоговыми рейтинговой и зачетной оценками: от 50 до 100 баллов – «зачтено»; от 0 до 49 баллов – «не зачтено».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Укажите, какой из перечисленных процессов не освещается в структуре курса «История УИС и ОЮ»:

- А) эволюция карательной политики Российского государства на разных этапах его развития
- Б) процесс становления и развития органов юстиции России
- В) история ГУЛАГа
- Г) история таможенных органов России

2. Укажите название наказания без проведения предварительного следствия на Руси:

- А) управа Б) расправа В) членовредительство Г) покаяние

3. Укажите правовой документ, впервые нормативно закрепивший каторгу как вид наказания:

- А) Судебник 1497 года В) Соборное уложение 1649 года
Б) Судебник 1550 года Г) Артикул воинский 1715 года

4. Назовите суд, созданный в эпоху правления Екатерины II:

- А) мировой Б) верхняя расправа В) торговый Г) народный

5. Назовите первого министра юстиции Российской империи:

- А) Г.Р. Державин В) В.П. Кочубей
Б) А.Д. Балашов Г) К.К. Грот

6. Определите главную функцию ГУМЗ Минюста Временного правительства:

- А) обеспечение режима содержания всех категорий заключенных
Б) разработка функциональных обязанности тюремных служащих
В) организация этапирования заключенных к месту отбытия наказания
Г) организация управления всеми видами мест лишения свободы

7. Назовите канал, на строительстве которого впервые использовался труд заключенных ИТЛ:

- А) Волго-Балтийский В) Туркестанский
Б) Беломорско-Балтийский Г) Волго-Донский

8. Укажите категорию лиц, в отношении которой в 1943 г. была введена ссылка в каторжные работы на срок от 15 до 20 лет:

- А) изменники Родины и предатели
Б) советские военнопленные, завербованные немецкой разведкой
В) немецкие военнопленные, совершившие злодеяния на оккупированной территории
Г) нацистские преступники

9. Укажите год создания колоний-поселений в СССР:

- А) 1960 Б) 1961 В) 1962 Г) 1963

10. Назовите орган, осуществляющий в настоящее время контроль за исполнением наказаний, не связанных с лишением свободы:

- А) спецкомендатура
Б) уголовно-исполнительная инспекция
В) горрайорган полиции
Г) инспекция исправительных работ

11. Установите соответствие между фамилией человека (обозначено буквами) и сферой его профессиональной деятельности (обозначено цифрами):

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| А) И.Я. Фойницкий | 1) начальник ГТУ |
| Б) Ф.П. Гааз | 2) ученый-пенитенциарист |
| В) М.Н. Галкин-Враской | 3) адвокат |
| Г) Ф.Н. Плевако | 4) «святой доктор» |

12. Установите соответствие между процессом, явлением или событием (обозначено буквами) и датой, относящейся к этому процессу, явлению, событию (обозначено цифрами)

- | | |
|---|---------|
| А) создание ФСИН России | 1) 2014 |
| Б) передача УИС из МВД в Минюст РФ | 2) 2004 |
| В) вступление в силу УИК РФ | 3) 1998 |
| Г) Объединение Верховного и Высшего арбитражного судов РФ | 4) 1997 |

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- | | |
|---|--------------------------|
| А) создание Министерства юстиции Российской империи | В) учреждение адвокатуры |
| Б) внедрение воспитательной системы А.С. Макаренко | Г) создание системы ИТЛ |

14. Установите правильную последовательность видов режима в ИТК в 1960-1980-е гг. в сторону ужесточения условий содержания осужденных:

- | | |
|------------|----------------|
| А) строгий | В) облегченный |
| Б) особый | Г) общий |

15. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к истории назначения и исполнения наказаний в Московском государстве в XV-XVII вв. Найдите и отметьте буквы, под которыми помещены термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- | | | |
|------------|------------|-------------|
| А) крамола | В) каторга | Д) расправа |
| Б) татьба | Г) правож | Е) вира |

16. Укажите, какие из перечисленных явлений, фактов, событий характерны для советского периода истории уголовно-исполнительной системы и органов юстиции. Выберите два варианта из списка ответов.

- А) создание особых лагерей и тюрем
- Б) деятельность Общества попечительного о тюрьмах
- В) создание смиренных, рабочих и работных домов
- Г) учреждение мирового суда
- Д) создание лагерей принудительных работ
- Е) учреждение прокуратуры

17. Напишите название монастыря, выполнявшего функции государственной тюрьмы до начала XX века ...

18. Заполните пустые ячейки таблицы (обозначено буквами) необходимыми по смыслу элементами из списка (обозначено цифрами).

Событие	Дата	Участник
Судебная реформа	(А)	Александр II
Сожжение за приверженность расколу	1682 год	(Б)
(В)	1953 год	Л.П. Берия

Пропущенные элементы:

- 1) 1879
- 2) протопоп Аввакум
- 3) массовая амнистия
- 4) патриарх Никон
- 5) 1864 год
- 6) создание особых лагерей

19 Прочтите текст и исправьте фактические исторические ошибки (4):

«В 1870 году в системе Минюста было создано Государственное тюремное управление, которое возглавил И.Я. Фойницкий».

20. «ПРИКАЗЫВАЕМ: 1. МВД республик, начальникам УМВД краев и областей, начальникам ИТЛ МВД в 8-месячный срок перевести осужденных к лишению свободы шпионов, диверсантов, террористов..., участников других антисоветских организаций и групп и лиц, представляющих опасность по своим антисоветским связям и вражеской деятельности, из общих ИТЛ и тюрем в организуемые МВД особые лагеря в районе Колымы на Дальнем Севере, в Норильске, в Коми АССР, в районе Караганды, в Темниках Мордовской АССР и особые тюрьмы в городах Владимире, Александровске и Верхне-Уральске. Содержание в особые лагерях и особые тюрьмах осужденных за другие преступления запретить. Заключенных перечисленных категорий, срок наказания которым истекает в 1948 году, а также тяжело больных, неизлечимых хроников и беспомощных инвалидов, при наличии заключений медицинско-экспертных комиссий, оставить по месту прежнего содержания, обеспечив должную изоляцию их от других заключенных и охрану, исключаящую возможность побегов».

Используя извлечение из документа и знания по истории УИС и ОЮ, выполните следующие задания:

- 1) Назовите вид учреждения, который предписывалось создать в Норильске.
- 2). Укажите срок перевода упомянутого в документе контингента из общих ИТЛ в новые виды мест заключения.
- 3). Укажите, подлежали ли переводу в особые лагеря и особые тюрьмы тяжело и неизлечимо больные, «беспомощные» инвалиды из числа осужденных, представлявших опасность по своим антисоветским связям и вражеской деятельности? Аргументируйте свой ответ.

Примерная тематика индивидуальных творческих заданий

1. Наказание и его исполнение в древней и средневековой Руси.
2. История телесных наказаний в России.
3. Места заключения Московского государства в XVI–XVII вв.
4. Смертная казнь в Московском государстве в XVI–XVII вв.
5. История министерства юстиции Российской империи.
6. История русской адвокатуры (прокуратуры).
7. История Сахалинской (Нерчинской) каторги.
8. Ссылка патриарха Никона.
9. История Лефортовской тюрьмы.
10. Соловецкая монастырская тюрьма.
11. Исправительные учреждения для малолетних преступников в Российской империи.
12. Мировой суд в Российской империи.
13. Реформаторская деятельность первого начальника Главного тюремного управления М.Н. Галкина-Враского.
14. Деятельность Общества попечительного о тюрьмах в России.
15. Благотворительная деятельность Ф.П. Гааза.
16. Знаменитые узники Шлиссельбургской крепости.
17. Знаменитые узники Петропавловской крепости.
18. История Владимирского централа.
19. История питерских «Крестов».
20. История Бутырской тюрьмы.
21. Знаменитый русский адвокат Ф.Н. Плевако.
22. И.И. Фойницкий – выдающийся российский пенитенциарист.
23. Пенитенциарная тема в творчестве дореволюционных русских писателей (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов и др.).
24. Пенитенциарная тема в русской живописи (К. Флавицкий, И. Репин, Н. Ярошенко и др.).
25. История конвойной службы в дореволюционной России.
26. Зарождение и становление советской лагерной системы.
27. История трудовой коммуны имени Ф.Э. Дзержинского.
28. История Белбалтлага.
29. История Соловецкого лагеря особого назначения.
30. Исправительно-трудовые учреждения в годы Великой Отечественной войны.
31. Исправительно-трудовые учреждения СССР в послевоенный период.
32. История спецпоселений в СССР.
33. История депортаций народов СССР (чеченцев, калмыков и др.).
34. История исправительно-трудовых лагерей на Колыме (Европейском Севере России, Дальнем Востоке, в Коми, Сибири и т.п.).
35. Лагеря для иностранных военнопленных в СССР.
36. Спецлагеря НКВД для советских военнопленных.
37. Лагерная тема в литературе XX века.

38. Особые лагеря и тюрьмы МВД СССР в 1948–1956 гг.
39. Реформирование органов исполнения наказаний в 1960–1980-е гг.
40. Сотрудничество УИС с Русской православной церковью.
41. УИС в современном российском кинематографе.
42. История учреждений для содержания осужденных к пожизненному заключению («Черный дельфин», «Белый лебедь» и др.).
43. Судебная система РФ на современном этапе.
44. Развитие прокуратуры, адвокатуры и нотариата в РФ на рубеже XX – XXI вв.
45. УИС России на рубеже XX–XXI вв.

Примерные вопросы, выносимые на зачет при проведении промежуточной аттестации

1. Раскройте предмет, задачи и функции курса «История УИС и ОЮ».
2. Охарактеризуйте историографию истории УИС и органов юстиции России.
3. Охарактеризуйте систему наказаний в Древнерусском государстве.
4. Выявите особенности становления и развития судебной системы в России в XII–XVII вв.
5. Выявите особенности становления и развития органов и учреждений исполнения наказания в России в XII–XVII вв.
6. Охарактеризуйте реформирование системы уголовных наказаний в эпоху Петра I. Учреждение Сената.
7. Раскройте особенности специфику назначения и исполнения наказаний в России в эпоху дворцовых переворотов.
8. Раскройте особенности пенитенциарной политики Екатерины II.
9. Раскройте роль церкви в отечественной системе исполнения наказаний.
10. Проанализируйте специфику пенитенциарной практики монастырей.
11. Раскройте структуру и функции МВД и Минюста.
12. Охарактеризуйте тюремные учреждения России в первой половине XIX в.
13. Охарактеризуйте судебные учреждения после реформы 1864 г.
14. Выявите особенности тюремной реформы 1877 г., проанализируйте ее предпосылки, направления и итоги.
15. Раскройте роль Общества попечительного о тюрьмах в организации социальной защиты заключенных.
16. Охарактеризуйте тюремную систему Российской империи в начале XX века.
17. Охарактеризуйте пенитенциарную систему Временного правительства.
18. Охарактеризуйте деятельность министерства юстиции Временного правительства.
19. Выявите специфику становления системы судебных и карательных органов Советской России в 1917–1920-х гг.
20. Проанализируйте изменения в сфере назначения и исполнения уголовных наказаний в первой половине 1920-х гг.
21. Охарактеризуйте систему мест заключения Советского государства во второй половине 1920-х гг.

22. Раскройте специфику формирования системы исправительно-трудовых лагерей в СССР.

23. Охарактеризуйте места заключения в ведение республиканских НКЮ в 1930-е гг.

24. Объясните понятие «внесудебные репрессии» и дайте характеристику мест заключения в годы «большого террора».

25. Выявите особенности советской исправительно-трудовой системы в предвоенный период.

26. Раскройте специфику лагерей для иностранных военнопленных.

27. Проанализируйте деятельность тюрем в военных условиях.

28. Охарактеризуйте суды и трибуналы в военный период.

29. Охарактеризуйте ГУЛАГ в годы Великой Отечественной войны.

30. Раскройте специфику лагерей для советских и иностранных военнопленных в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

31. Охарактеризуйте деятельность тюрем, лагерей и колоний в послевоенные годы.

32. Охарактеризуйте деятельность детских закрытых учреждений в годы войны и послевоенный период.

33. Выявите особенности реформирования системы мест заключения СССР в 1953–1959 гг.

34. Охарактеризуйте прокуратуру и адвокатуру советского периода.

35. Охарактеризуйте деятельность исправительно-трудовых учреждений Советского Союза в 1960-е гг.

36. Раскройте характерные черты «вологодского опыта» по перевоспитанию осужденных.

37. Выявите специфику исправительно-трудовых учреждений СССР в 1970–1980-е гг.

38. Охарактеризуйте судебную реформу РФ на рубеже XX–XXI вв.

39. Раскройте особенности деятельности прокуратуры, адвокатуры и нотариата в конце XX–начале XXI вв.

40. Раскройте особенности реформирования УИС на современном этапе.

Примерные практические задания, выносимые на зачет при проведении промежуточной аттестации

1. Прочтите отрывок из документа. «64. Общество попечительное о тюрьмах... имеет предметом занятий своих улучшение как нравственного и физического состояния арестантов, так и мест заключения и... получает в свое распоряжение отпускаемые на содержание заключенных и тюрем деньги... 67. Главные предметы попечительства... 1. Внутреннее устройство мест заключения со всеми необходимыми для здоровья арестантов удобствами и подразделениями их по полу, званию, возрасту и роду преступлений... 2. Постоянное наблюдение за правильным размещением арестантов. 3. Продовольствие их пищею. 4. Наблюдение за содержанием всех мест заключения в исправном состоянии. 5. Попечение о тюремных больницах... 6. Попечение об одежде, белье, обуви арестантов и других потребностях во время их со-

держания. 7. Исправление их нравственности. 8. Сооружение церквей в тех тюрьмах, где оных не имеется, и содержание всех тюремных церквей 69. Общество состоит: 1) из Президента; 2) из членов обоого пола, обязывающихся по подписке на ежегодные приношения для подкрепления действий Общества на пользу заключенных, и 3) из благотворителей, делающих единовременные пожертвования...».

Используя отрывок и знания по истории УИС и ОЮ, выполните следующие задания:

- 1) Укажите главную цель создания Общества попечительного о тюрьмах.
- 2). Назовите главные предметы тюремного попечительства.
- 3). Назовите должность лица, возглавлявшего данное Общество.
- 4). Назовите категории лиц, которые могли быть членами Общества попечительного о тюрьмах.
- 5) Почему, по Вашему мнению, благотворители, вносившие единовременные пожертвования, не являлись его членами?

Прочтите отрывок из документа: «1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый – русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или Словениш, то 40 гривен уплатить за него... 3. Если кто кого-либо ударит палкой, жердью, ладонью, чашей, рогом или тылом оружия, платит 12 гривен. Если потерпевший не достигнет того (обидчика), то платит, и этим дело кончается. 4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду. 5. Если же ударит по руке, и отпадет рука, или отсохнет, то 40 гривен, а если (ударит по ноге), а нога останется цела, но начнет хромать, тоща мстят дети (потерпевшего). 6. Если кто отсечет какой-либо палец, то платит 3 гривны за обиду. 7. А за усы 12 гривен, за бороду 12 гривен».

Используя отрывок и знания по истории УИС и ОЮ, выполните следующие задания:

- 1) Укажите, какое наказание полагалось за удар мечом по ноге при условии незначительного ее повреждения.
- 2) Назовите сумму, в которую оценивалась жизнь мечника.
- 3) Укажите, какое наказание полагалось за утрату руки.
- 4) Укажите, какое наказание полагалось за убийство безродного свободного человека.
- 5) Почему, по Вашему мнению, утрата бороды и усов оценивалась дороже утраты пальца?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального казенного образовательного учреждения выс-

шего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Для дисциплин, изучающихся с использованием *модульно-рейтинговой системы обучения*, процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения в федеральном казенном образовательном учреждении высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». С целью повышения объективности промежуточного контроля каждый вид контрольно-измерительных материалов для проведения зачета (вопросы, тесты и т.д.) оценивается в баллах. Минимальное количество баллов является обязательным критерием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающиеся, не набравшие в течение семестра установленной минимальной суммы баллов, к промежуточной аттестации (зачету) не допускаются. Обучающиеся, имеющие наивысший рейтинг по дисциплине (набравшие максимальное количество баллов по результатам текущего и рубежного контроля), могут быть поощрены освобождением от промежуточного контроля в форме зачета.

Зачет по дисциплине «История УИС и органов юстиции» имеет целью выявить и оценить теоретические знания и практические умения и навыки обучающихся за полный курс и проводится в соответствии с рабочим учебным планом в объеме рабочей программы по дисциплине.

Зачет проводится после изучения данной учебной дисциплины за счет времени, отведенного на ее изучение. При наличии достаточного резерва времени для проведения зачета может отводиться один свободный от учебных занятий день. Дата и время проведения зачета определяется расписанием учебных занятий.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной дисциплины (модуля 1 при МРС).

Зачет по дисциплине может проводиться в форме: устного опроса по вопросам билета; письменного тестирования, защиты индивидуального творческого задания. Порядок проведения зачета, форма проверки знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся определяются кафедрой. Зачет, как правило, принимает преподаватель, читающий лекционный курс или ведущий семинарские занятия по данной дисциплине на курсе (в учебной группе).

В целях создания условий для максимального приближения системы оценивания в ходе промежуточной аттестации к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся кафедра должна активно использовать в качестве внешних экспертов при проведении зачетов преподавателей, читающих смежные дисциплины.

Материалы для проведения зачета, охватывающие весь программный материал дисциплины, разрабатываются не позднее чем за 5 дней до проведения зачета, в соответствии с Положением о фондах оценочных средств, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются ее начальником.

Процедура проведения зачета по билетам аналогична процедуре проведения экзамена. Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем обучающимся, которые показали высокую успеваемость (набрали максимальное число баллов (80) при МРС) в текущем семестре по данной дисциплине.

На зачете, проводимом в традиционной форме по билетам (первый вопрос – теоретический, второй – задание по тексту документа по выбору преподавателя), обучающийся отвечает после предварительной подготовки. По желанию обучающегося он может отвечать на теоретический вопрос билета без подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, в случае, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, и однозначно оценить его ответ затруднительно.

В случае проведения итогового тестирования преподаватель имеет право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

При проведении зачета в форме защиты индивидуального творческого задания (ИТЗ), выполненного в виде компьютерной презентации на определенную тему (список тем см. п. 7.3. настоящей рабочей программы). ИТЗ предполагают продуктивную деятельность и ориентированы на проверку сформированности базового уровня элементов проверяемых компетенций. При подготовке обучающимися предлагается выполнять их, соблюдая основные этапы исследовательской работы и опираясь на научную и учебную литературу. На подготовительном этапе, когда производится выбор темы, изучается и определяется круг источников и литературы, осуществляется подбор иллюстративного материала; проверяются элементы вышеуказанных компетенций на уровне знаний. Основным этапом предполагает непосредственную работу над презентацией. Выполнение ИТЗ в форме компьютерной презентации начинается с составления плана, в котором предусматривается 3 части: введение, основная часть, заключение, а также список использованных электронных ресурсов и литературы. В ведении обосновывается актуальность темы, дается краткий обзор литературы, ставится цель работы. В основной части раскрывается суть исследуемой проблемы, обобщается информация из источников и литературы, подкрепляемая иллюстративным материалом. В заключении четко формулируются выводы по изложенному материалу, отражающие различные точки зрения и собственные взгляды на проблему. Составление списка используемых источников, оформление титула работы производится в соответствии с установленными требованиями. Защита ИТЗ служит комплексным проявлением проверяемых компетенций, позволяет оценить их сформированность в целом.

Итогом систематической и качественной подготовки к зачету является успешная его сдача, демонстрирующая освоение обучающимся материала курса на уровне не ниже базового. (Критерии оценивания см. в п.7.2. настоящей рабочей программы).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Нормативные правовые акты

1. ГУЛАГ (Главное управление лагерей). 1918–1960. Документы / сост. А.И. Кокурин, Н.В. Петров. М., 2002. – URL: <http://www.bestpravo.ru/sssrgngosudarstvo/gbv.htm>

2. История сталинского ГУЛАГа. Конец 1920-х – первая половина 1950-х гг.: собрание документов в 7-ми томах. – М., 2004–2005. – URL: <http://statearchive.ru/394>

3. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2010 г. № 1772-р. – URL: <http://base.garant.ru/1357449/>

4. [О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2010 г. № 1772-р]: распоряжение Правительства РФ от 23 сентября 2015 г. № 1877-р – URL: <http://base.garant.ru/1357449/>

5. 5. Свод законов Российской империи: в 34 т. Т.14. Уставы о паспортах, о предупреждении преступлений, о цензуре, о содержащихся под стражею, и о ссыльных. СПб., 1857. – URL: <http://civil.consultant.ru/reprint/books/226/>

6. Юшков С. В. Памятники русского права. – Вып. 1. – М., 1952. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=356592>

8.2. Основная литература

1. Белова Н.А. История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции: учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. – 295 с. (http://93.187.152.186/marc/bookbase/Белова_НА_уч_пос_История_УИС....pdf)

2. Реент Ю.А. История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции России: учебник. – Рязань: Академия ФСИН России, 2013. – 428 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=774798>)

8.3. Дополнительная литература

1. Калашникова Н.В., Павлушков А.Р. История пенитенциарной системы России: учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2007. – 146 с.

2. Лебедев В.Б. История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции [Электронный ресурс]: курс лекций. – Псков: ПЮИ ФСИН России, 2012. – URL: http://93.187.152.186/marc/bookbase/История_УИС_Псков....pdf

3. Уголовно-исполнительная система. 130 лет / под ред. С.Х. Шамсунова. – М.: Объединенная редакция УИС МЮ РФ, 2009. – 301 с.

4. Цечоев В.К. История органов и учреждений юстиции России: учебник. – М.: Юрайт, 2013. – 456 с.

5. Цечоев В.К. История суда России: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014. – 160 с.

8.4. Периодические издания

1. Ведомости УИС (http://orfsin.ru/archive_numbers/vedomosti/)

2. История государства и права

3. Преступление и наказание (http://orfsin.ru/archive_numbers/prestuplenie_i_nakazanie/)

4. Российская юстиция

5. Тюремный вестник (http://starielnigi.info/index/Tyuremnyj_vestnik.htm)

6. УИС: право, экономика, управление

7. Уголовно-исполнительное право (http://www.apu.fsin.su/area/publishing_activities/2.php)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. Официальный сайт ФСИН России: <http://фсин.рф/>
2. Официальный сайт Минюста России: <http://minjust.ru>

Базы и архивы данных:

1. Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. Международный Мемориал / Архив. Библиотека. Музей: <http://www.memo.ru/s/70.html>

Электронные библиотеки:

1. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://www.eLibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <http://CyberLeninka.ru>
3. Электронная библиотека ВИПЭ ФСИН России (АБИС «МАРК-SQL»): <http://93.187.152.186/marc/Default.asp>
4. Электронно-библиотечная система: Znanium.com: <http://znanium.co>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.3. Программное обеспечение:

1. Программа АСТ-тест (компьютерный банк тестовых заданий).
2. Компьютерные презентации лекций и рефератов обучающихся.
3. Учебные фильмы «Российская тюрьма: вчера, сегодня, завтра», «Развитие пенитенциарной системы Вологодского края до XX века».
4. Электронный УМК.
5. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (проект «Классика российского права») <http://civil.consultant.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедиапроектор, DVD-плеер, обучающий стенд «История УИС», наглядные пособия (иллюстрации, ксерокопии документов, компьютерные презентации), учебные фильмы.

Рабочая программа дисциплины

**«ИСТОРИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
И ОРГАНОВ ЮСТИЦИИ»**

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
(квалификация выпускника – психолог,
направленность (специализация) – пенитенциарная психология,
ведомственная специализация – организация воспитательной, социальной
и психологической работы в уголовно-исполнительной системе)

Оригинал-макет: С. Б. Парняков

Печать: А. Н. Дубский

Подписано в печать 28.06.2017. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 1.37. Тираж 5 экз. Заказ № 5814.
ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».
160002 г. Вологда, ул. Щетинина, 2